



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 562 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

195279, Санкт-Петербург г, Ириновский пр-кт, д 17, корп 5, литер А
Телефон/факс: 8-812-417-51-01 8-812-417-51-01 E-mail: sekret562@mail.ru

**Рабочая программа по географии
для 7 класса
на 2023/2024 учебный год**

Принята

На Педагогическом совете

Протокол № ____ от _____ 2023 г.

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ № 562

_____ Г.Н. Пальченкова

Приказ № 1-66/2 от 30.08.2023 г.

Составитель: Федорова Ю.С.

2023-2024 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ГЕОГРАФИИ

ДЛЯ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

7 – а,б,в КЛАСС (68 ЧАСОВ)

2023 -2024 учебный год

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ в редакции от 25.02.2020 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, с дополнениями и изменениями от 11 декабря 2020 г.
- Учебного плана ГБОУ СОШ №562 на 2023-2024 учебный год.
- Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ №562 на 2023 – 24 учебный год.

Цель и задачи, решаемые при реализации рабочей программы с учетом особенностей школы и конкретного класса.

Цели обучения:

- раскрытие закономерностей землеведческого и страноведческого характера с целью формирования у обучающихся целостного представления о Земле как планете людей;
- формирование убежденности в необходимости бережного отношения к природе и человеку, международном сотрудничестве в решении глобальных проблем окружающей среды.

Задачи обучения:

- расширение представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли;
- изучение сущности и динамики основных природных и социально-экономических процессов в географической среде;
- формирование образных представлений о материках и странах, населении и хозяйстве каждого региона;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества;
- воспитание ценностного отношения к культуре и традициям других народов;
- развитие картографической грамотности и практических географических умений (извлекать географическую информацию из различных источников);
- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологического поведения в ней.

Сведения о программе. Рабочая программа «География материков и океанов» для 7-го класса, составлена на основе программы «Программа основного общего образования по географии, 5- 9 классы». Авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин - М., Дрофа, 2013 г. Срок реализации программы – один учебный год (68 часов, 2 часа в неделю).

Обоснование выбора примерной или авторской программы для разработки рабочей программы. Программа рассчитана на 68 часов (2 ч в неделю), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Данная рабочая программа соответствует ФГОС основного общего образования по географии, рекомендована Министерством образования и науки РФ.

Определение места и роли учебного курса, предмета в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся (выпускников) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Курс географии в 7 классе опирается на знания учащихся, полученные при изучении курса географии 6 класса. При изучении географии в 7 классе продолжается формирование географической культуры, развивается система представлений и понятий, умений получать географическую информацию из различных источников, совершенствуются коммуникативные и исследовательские навыки.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа.

Рабочая программа рассчитана на 68 часа (2 часа в неделю).

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			практические работы	контрольные работы
1.	<u>Введение</u>	3	2	
2.	<u>Главные особенности природы Земли</u>	10	2	
	Литосфера и рельеф Земли	3		
	Атмосфера и климаты Земли	4	1	
	Гидросфера	1		
	Географическая оболочка	2	1	1
3.	<u>Население Земли</u>	2	1	
4.	<u>Материки и океаны</u>	49	17	
	Океаны	2	1	
	Африка	12	5	
	Австралия и Океания	4	2	
	Южная Америка	7	4	

	Антарктида	1	-	
	Северная Америка	9	3	
	Евразия	14	2	1
5.	<u>Географическая оболочка – наш дом</u>	2		
	<u>Резерв времени</u>	2		
	итого	68	22	2

Формы организации образовательного процесса и технологии обучения.

Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут.

Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, коллективная, фронтальная, парная, групповая.

Виды деятельности учащихся:

- Устные сообщения;
- Обсуждения;
- Мини – сочинения;

- Работа с источниками;
- Доклады;
- Защита презентаций;
- Рефлексия

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль, административный контроль, тестовый контроль, проверочные работы, словарные, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся через

самостоятельную работу с источниками информации, обобщение и систематизацию полученной информации, интегрирование ее в личный опыт;

проведение доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;

самостоятельную и коллективную деятельность, включение свои результатов в результаты работы группы, соотношение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

Виды и формы контроля. В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль, административный контроль, тестовый контроль, проверочные работы, словарные, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года (ступени) в соответствии с требованиями, установленным федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой Школы.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Материки, океаны, народы и страны» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные УУД:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- знать современное географическое положение материков и океанов, главные черты рельефа Земли, климатообразующие факторы и климаты, внутренние воды суши, зональные природные комплексы Земли, катастрофические явления природного характера;
- развивать базовые знания страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса.

В результате изучения географии ученик 7 класса должен знать/ понимать:

- основные географические понятия и термины курса географии материков и океанов, различия географических карт по содержанию, масштабу, способам изображения, результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- взаимосвязи между процессами и явлениями в геосферах земли, географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных явлений.

Уметь:

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;

- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий земли, их обеспеченности природными ресурсами, экологических проблем;
- **приводить примеры** адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников информации;
- **определять** на карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни :

- чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями;
- принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий;
- понимания географической специфики регионов и стран мира.
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета.

Информация об используемом учебно-методическом комплекте. Учебник И.В. Душиной, В.А. Коринской, В.А. Щенева «География. Материки, океаны, народы и страны», издательства «Дрофа», 2019 г, географический атлас для 7 класса, комплект контурных карт.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ

ДЛЯ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 7 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

68 ч (2 часа в неделю)

Раздел I Введение (3 ч)

Тема 1. Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны» (1 ч)

Знания материков, океанов, их расположения на карте.

Тема 2. Географическая карта — источник географических знаний (1 ч)

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.

Практическая работа. Определение по картам и глобусам расстояния между точками в километрах и градусах.

Тема 3. Как люди открывали мир (1 ч)

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.

Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.

Практическая работа. Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации, обозначение маршрутов экспедиций.

Раздел II Главные особенности Земли (10 ч)

Тема 1. ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (3 ч)

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

Практическая работа №1 Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

Тема 2. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (4 ч)

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

Практическая работа №2 Описание климата места по климатической карте.

Тема 3. ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН (1 ч)

Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Контурная карта. Выделение на карте поверхностных течений

Тема 4. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (2 ч)

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества.

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Высотная поясность. Карта природных зон.

Тема 5. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (2 ч)

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.

Практическая работа №3 Население Земли.

Раздел III Материки и океаны (49 ч)

Тема 1. АФРИКА (12)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. **Практическая работа № 4. 1.** Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера

на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка. 2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Определение причин разнообразия природных зон материка.

Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Практическая работа №5: Характеристика ПК по картам.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления. Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

Практическая работа №6: Оценивание климатических условий одного из африканских народов на основе сопоставления ареалов его распространения. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

Тема 2. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч)

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралия — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Практическая работа №7. 1. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Тема 3. ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Практическая работа № 8. 1. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки. **Практическая работа №9:** Описание крупных речных систем Южной Америки (по выбору учащихся).

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

Практическая работа № 10. Характеристика природы страны и населения (Чили, Венесуэла)

Тема 4. АНТАРКТИДА (1 ч)

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Тема 5. ОКЕАНЫ (2 ч)

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы океана, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

Практическая работа №11. Изображение на контурной карте шельфа океана и видов хозяйственной деятельности на нём, а так же маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям океана»

Тема 6. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (9 ч)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Практическая работа. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

Практическая работа № 12 Характеристика климата Северной Америки.

Практическая работа № 13 Характеристика одной из стран Северной Америки

Тема 7. ЕВРАЗИЯ (14 ч)

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии. **Практическая работа №14:** Особенности географического положения Евразии и его влияние на природу материка.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Практическая работа № 15. 1. Сравнительная характеристика климата отдельных территорий материка.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

Раздел IV. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – НАШ ДОМ (2 ч)

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

Практическая работа № 16: Защита проекта заповедника или национального парка в пределах любого из материков мира.

2 часа– резерв

Учебно – тематический план

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Сроки
1.	<u>Введение</u>	3	сентябрь
2.	<u>Главные особенности природы Земли</u>	10	
	Литосфера и рельеф Земли	3	сентябрь
	Атмосфера и климаты Земли	4	сентябрь
	Гидросфера	1	октябрь
	Географическая оболочка	2	октябрь
3.	<u>Население Земли</u>	2	октябрь
4.	<u>Материки и океаны</u>	49	
	Океаны	2	ноябрь
	Африка	12	ноябрь, декабрь
	Австралия и Океания	4	декабрь
	Южная Америка	7	Январь, февраль

	Антарктида	1	Февраль
	Северная Америка	9	Февраль, март
	Евразия	14	Апрель, май
5.	<u>Географическая оболочка – наш дом</u>	2	<i>Май</i>
	<u>Резерв времени</u>	2	Май
	итого	68	

**Календарно-тематическое планирование уроков географии
7 - класс (68 часов)**

**География. Материков и океанов. 7 кл.: учебник В.А.Каринская, И.В. Душина,
В.А.Щенев
Москва: Дрофа 2019 год.**

№ урока	Дата	Тема урока Кол-во часов по разделам	Тип урока	Формы диагностики и контроля	Домашнее задание
		<u>Введение 3 часа</u>			
1.	04.09	Что изучают в курсе «Географии материков и океанов»	УОМН	ФО	§ 1, 2
2.	06.09 07.09	Как люди открывали мир. <i>Пр. работа №1 Исследование эпохи Великих географических открытий.</i>	УОМН		§ 1, 2
3.	11.09	Методы географических исследований и источники географической информации. <i>Пр. работа № 2 Группировка карт атласа по разным признакам</i>	УР	СР	§ 1, 2
		<u>Главные особенности природы Земли 10 часов</u>			
		Литосфера и рельеф Земли 3 часа			
4.	13.09 14.09	Происхождение материков и океанов.	УОНЗ	ИРД	§3
5.	18.09	Рельеф Земли.	УОМН	ФО	§ 4
6.	20.09 21.09	Связь форм рельефа и строения земной коры.	УОМН	СР	§ 4

		Атмосфера и климаты Земли 4 часа			
7.	25.09	Распределение температуры воздуха и атмосферного давления на Земле. <i>Пр. работа №3 Работа с климатическими картами атласа</i>	УОМН	ФО	§ 5
8.	27.09 28.09	Распределение осадков на Земле. Воздушные массы. <i>Пр. работа №3 Работа с климатическими картами атласа</i>	УОНЗ	ИРД	§ 5
9.	02.10	Распределение господствующих ветров на Земле. <i>Пр. работа №3 Работа с климатическими картами атласа</i>	УОМН	СР	§ 5
10.	04.10 05.10	Климатические пояса Земли.	УР	П.р.	§ 6
		Гидросфера 1 час			
11.	09.10	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	УРК	ФО	§ 7, 8
		Географическая оболочка 2 часа			
12.	11.10 12.10	Строение и свойства географической оболочки. Природные комплексы суши и океана.	УОМН	ФО	§ 9, 10
13.	16.10	Природная зональность. <i>Пр. работа № 4</i> <i>Анализ карты «Природные зоны мира».</i> Проверочная работа «Главные особенности природы Земли»	УОНЗ	ИР Д	§ 11
		<u>Население Земли 2 часа</u>			

14.	18.10 19.10	Численность населения Земли. Размещение населения. Народы и религии мира. <i>Пр. работа №5 Выявление причин неравномерного размещения населения на Земле</i>	УОМН	П.р.	§ 12, 13
15.	23.10	Хозяйственная деятельность людей. городское и сельское население	УОМН	П.р.	§ 14
		<u>Материки и океаны 48 часов</u>			
		Океаны 2 часа			
16.	25.10 26.10	Тихий океан. Индийский океан. <i>Пр. работа №6 Заполнение кластера по Тихому океану</i>	УОНЗ	ИРД	§ 15
17.	08.11 09.11	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.	УОМН	ФО	§ 16
		Африка 12 часов			
18.	13.11	<i>Пр. работа № 7 Выявление общих особенности природы южных материков</i>	УОМН	П.р.	§ 17
19.	15.11 16.11	Географическое положение. Исследование Африки <i>Пр. работа № 8 Исследование Африки</i>	УОМН	П.р.	§ 18
20.	20.11	Географическое положение. Исследование Африки <i>Пр. работа № 8 Исследование Африки</i>	УОМН	СР	§ 18
21.	22.11 23.11	Рельеф и полезные ископаемые.	УОМН	ФО	§ 19
22.	27.11	Климат и внутренние воды.	УОНЗ	ИРД	§ 20
23.	29.11 30.11	Природные зоны Африки. <i>Пр. работа № 9 Характеристика природных зон Африки</i>	УОМН	П.р.	§ 21
24.	04.12	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	УОМН	ФО	§ 22

25.	06.12 07.12	Население. Страны Северной Африки. Алжир.	УОМН	СР	§ 23, 24
26.	11.12	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	УОНЗ	П.р.	§ 25
27.	13.12 14.12	Страны Восточной Африки. Эфиопия.	УОНЗ	ВК	§ 26
28.	18.12	Страны Южной Африки. ЮАР. Пр.работа № 10 <i>Характеристика стран Африки.</i> Пр.работа № 11 <i>Нанесение на к/к Африки объектов номенклатуры</i>	УР	ВК	§ 27
29.	20.12 21.12	Обобщающий урок по теме «Африка»	УРК	ИРД	Номенклатура
		Австралия и Океания 4 часа			
30.	25.12	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Пр.работа № 12 <i>Исследование Австралии.</i>	УОНЗ	П.р.	§ 28
31.	27.12 28.12	Климат и внутренние воды Австралии. Своеобразие органического мира. Пр.работа № 13 <i>Характеристика природных зон Австралии.</i>	УРК	Т	§ 29, 30
32.	10.01 11.01	Австралийский Союз.	УР	ФО	§ 31
33.	15.01	Океания. Природа, население и страны.	УОМН	СР	§ 32
		Южная Америка 7 часов			
34.	17.01 18.01	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Пр.работа № 14 <i>Исследование Южной Америки.</i>	УОМН	ФО	§ 33
35.	22.01	Рельеф и полезные ископаемые материка.	Пр	СР	§ 34

36.	24.01 25.01	Климат . Внутренние воды.	УОМН	ФО	§ 35
37.	29.01	Природные зоны Южной Америки. Своеобразие органического мира. Пр.работа №15 <i>Характеристика природных зон.</i>	УОМН	ФО	§ 36
38.	01.02 05.02	Население.	УОНЗ	ИРД	§ 37
39.	05.02 07.02	Страны Востока материка. Бразилия. Пр.работа№ 16 <i>Сравнительная характеристика двух стран Южной Америки.</i>	УР	СР	§ 38
40.	08.02 12.02	Страны Анд. Перу . Пр.работа №17 <i>Нанесение на к/к объектов номенклатуры Южной Америки.</i>	УОМН	ИРД	§ 39
		Антарктида 1 час			
41.	12,14.0 2	Географическое положение. открытие и исследование Антарктиды. Природа.	УОМН	ФО	§ 40
		Северная Америка 9 часов			
42.	15.02 19.02	Общие особенности природы северных материков.	УОМН	ФО	§ 41
43.	19.02 21.02	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Пр.работа№18 <i>Исследование Северной Америки.</i>	Пр	ФО	§ 42
44.	22.02 26.02	Рельеф и полезные ископаемые.	УОМН	ФО	§ 43
45.	26.02 28.02	Климат. Внутренние воды материка.	УОМН	ИРД	§ 44
46.	29.02 04.03	Природные зоны Северной Америки. Население . Пр.работа№19 <i>Характеристика природных зон Северной Америки.</i>	УОНЗ	ИРД	§ 45

47.	04.03 06.03	Канада.	УОМН	СР	§ 46
48.	07.03 11.03	Соединенные Штаты Америки <i>Пр.работа№20 Сравнительная хар-ка природных условий США и Канады.</i>	УОМН	ИРД	§ 47
49.	11.03 13.03	Средняя Америка. Мексика.	УР	ИРД	§ 48
50.	14.03 18.03	Обобщение по теме «Северная Америка».	УРК	Т	Номенклатура
Евразия 14 часов					
51.	18.03 20.03	Географическое положение. Исследования Центральной Азии <i>Пр.работа№21 Исследование Евразии.</i>	УОМН	ФО	§ 49
52.	21.03 03.04	Особенности рельефа и его развитие.	УОМН	ФО	§ 50
53.	04.04 08.04	Климат Евразии. Внутренние воды.	УОМН	ИРД	§ 51
54.	08.04 10.04	Природные зоны Евразии. Народы и страны Евразии. <i>Пр.работа №22 Характеристика природных зон Евразии.</i>	УОМН	ФО	§ 52
55.	11.04 15.04	Страны Северной Европы.	УР	СР	§ 53
56.	15.04 17.04	Страны западной Европы. Великобритания. Франция. Германия.	УР	СР	§ 54. 55
57.	18.04 22.04	Страны Восточной Европы.	УР	СР	§ 56, 57
58.	22.04 24.04	Страны Южной Европы. Италия.	УР	СР	§ 58
59.	25.04 06.05	Страны Юго-Западной Азии.	УР	СР	§ 59
60.	02.05 08.05	Страны Центральной Азии.	УР	СР	§ 60

61.	06.05 13.05	Страны Восточной Азии. Китай. Япония.	УР	СР	§ 61, 62
62.	13.05 15.05	Страны Южной Азии. Индия.	УР	СР	§ 63
63.	16.05 20.05	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.	УР	СР	§ 64
64.	20.05 22.05	Обобщающий урок по теме «Евразия». Контрольная работа «Особенности природы Евразии»	УРК	Т	номенклатура
		<u>Географическая оболочка – наш дом 2 часа</u>			
65.	23.05	Закономерности географической оболочки.	УОМН	ФО	§ 65
66.		Взаимодействие природы и общества.	УОМН	ФО	§ 66
67, 68		<u>Резерв времени 2 часа</u>			

Сокращения, используемые в рабочей программе Типы уроков по ФГОС

УОНЗ – уроки «открытия» нового знания.

УР – уроки рефлексии.

УОМН – уроки общеметодологической направленности.

УРК – уроки развивающего контроля.

Формы диагностики и контроля

ФО – фронтальный опрос.

ИРД – индивидуальная работа у доски.

СР – самостоятельная работа.

ПР – проверочная работа.

ГД – географический диктант.

Т – тестовая работа.

С – самооценивание.

ВК – взаимный контроль

Дополнение к рабочей программе

В связи с санитарно-эпидемиологической обстановкой в Санкт-Петербурге, приказом Министерства образования и науки № 816 от 23.08.2017, письмом Министерства просвещения № ГД-39/04 от 19.03. 2020 о методах направления в дистанционной работе, письмом Министерства просвещения № ВБ-976/04 от 07. 05. 2020, локальным актом школы № 562 возможен переход на обучение с применением ДОТ

Учебно-тематический план

7 - класс

№	Раздел, блок, модуль	Кол-во часов	Обучающие платформы
1.	<u>Введение</u>	3	РЭШ
2.	<u>Главные особенности природы Земли</u>	10	РЭШ
	Литосфера и рельеф Земли	3	РЭШ
	Атмосфера и климаты Земли	4	РЭШ
	Гидросфера	1	РЭШ
	Географическая оболочка	2	РЭШ
3.	<u>Население Земли</u>	2	РЭШ
4.	<u>Материки и океаны</u>	49	РЭШ
	Океаны	2	РЭШ

	Африка	12	РЭШ
	Австралия и Океания	4	РЭШ
	Южная Америка	7	РЭШ
	Антарктида	1	РЭШ
	Северная Америка	9	РЭШ
	Евразия	14	РЭШ
5.	<u>Географическая оболочка – наш дом</u>	2	РЭШ
	<u>Резерв времени</u>	2	РЭШ

Воспитательные задачи на уроках географии

Основными воспитательными задачами, которые помогает решить урок географии, являются **духовно – нравственное, патриотическое и экологическое воспитание учащихся.**

Мне хотелось бы остановиться на возможностях **экологического воспитания** на уроках географии. В большинстве школ экология как отдельный учебный предмет отсутствует, поэтому на географию в экологическом воспитании учащихся ложится основная нагрузка. В школьной географии представлено большое число понятий, материала, непосредственно относящегося к экологии, теории и практике рационального природопользования и охраны природы. В период резко обострившихся проблем взаимодействия природы и общества особое значение приобретает экологическая воспитанность каждого человека, его личная установка на бережное отношение к окружающей среде. Процесс формирования экологической культуры на уроках географии рассматривается как единство трех проблем:

- обсуждение и разъяснение губительных последствий загрязнения среды обитания;
- формирование навыков экологического подхода к организации экономики и другим сферам жизни и деятельности общества;
- конкретизация общих вопросов взаимодействия природы и общества конкретными примерами хозяйственной деятельности населения своей местности;

Сегодня актуальным является вопрос воспитания у школьников чувства патриотизма, потому что возрождение великой России возможно только тогда, когда каждый живущий в

ней человек будет искренне любить свою страну. «Любить свою Родину – значит знать её», - говорил В.Г. Белинский.

Патриотизм и толерантность в современной России не отделимы друг от друга, т.к. Россия – страна многонациональная.

Уроки географии позволяют решать и задачи трудового, профориентационного воспитания.

Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедиапроектор,
- Интернет,

Интернет-ресурсы:

prosv.ru - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «География»)

drofa.ru -сайт издательства Дрофа (рубрика «География»)

center.fio.ru/som – методические рекомендации учителю-предметнику.

edu.ru – Центральный образовательный портал,

internet-school.ru - сайт Интернет – школы издательства Просвещение

intellectcentre.ru – сайт издательства «Интеллект-Центр

fipi.ru - портал информационной поддержки мониторинга качества образования

Учебно-методический комплекс (УМК):

1. География материков и океанов. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Автор В.А Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев - М.: Дрофа, 2019.
2. Атлас. География материков и океанов 7 класс, комплект контурных карт.

3.Электронное приложение к учебнику (доступно для скачивания на сайте издательства «Дрофа» WWW. Drofa. ru) ;

Литература

Н.А. Касаткина «География. Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям» изд. Волгоград 2005

Н.В. Болотникова «География. Уроки – игры в средней школе», изд. Волгоград 2007

В.Г. Чернова «География в таблицах и схемах», изд. Санкт – Петербург

С.Н. Труднева «География в кроссвордах» изд. Дрофа Москва – 2004г

Н.А. Макс «Хрестоматия по физической географии» Москва Просвещение 1974

Г. Н. Якуш «Занимательная география» изд. «Народ АСВЕТА» Минск 1974г

«География», географический сборник для детей изд. Ленинград «Детская литература» 1978г

Новейший энциклопедический словарь «Страны мира», изд. Москва ОЛМА Медиа Групп 2006

Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования (КТП))

Класс – 7

Учитель: Федорова ЮС

2023- 2024 уч. год

№ урока	Даты по осн. КТП	Даты проведения	Тема	Колл ич часо в по план	Колл ич часо в дано	Причина корректиров ки	Способ корректиро вки
----------------	-------------------------	------------------------	-------------	-------------------------------	----------------------------	-------------------------------	------------------------------

Выполнение программы: